

Detailauswertung der Studierendenbefragung für das CHE Ranking 2025



Hochschule: TH Nürnberg
Fach: Maschinenbau / Werkstofftechnik
Subfach: Maschinenbau
Fachbereich: Fakultät Maschinenbau und Versorgungstechnik
Angeschrieben: 503
Fallzahl: 97

Indikator	Mittelwert	Fallzahl	Mittelwert für alle Hochschulen
Allgemeine Studiensituation	4,4 ★★★★★☆	97	4,1 ★★★★★☆
Lehrangebot	4,2 ★★★★★☆	97	4,1 ★★★★★☆
Studienorganisation	4,5 ★★★★★☆	97	4,4 ★★★★★☆
Betreuung durch Lehrende	4,3 ★★★★★☆	96	4,1 ★★★★★☆
Unterstützung im Studium	4,2 ★★★★★☆	96	4,0 ★★★★★☆
Prüfungsorganisation	4,0 ★★★★★☆	96	3,8 ★★★★★☆
Bibliotheksausstattung	4,6 ★★★★★☆	93	4,3 ★★★★★☆
Räume für Lehrveranstaltungen	4,2 ★★★★★☆	95	4,1 ★★★★★☆
IT-Ausstattung	4,4 ★★★★★☆	89	4,1 ★★★★★☆
Einführung in wissenschaftliches Arbeiten	4,1 ★★★★★☆	88	3,8 ★★★★★☆
Unterstützung für Auslandsaufenthalte	4,3 ★★★★★☆	66	4,0 ★★★★★☆
Praxisorientierung der Lehre	4,4 ★★★★★☆	88	4,2 ★★★★★☆
Angebote zur Berufsorientierung	4,1 ★★★★★☆	83	4,0 ★★★★★☆
Digitale Lehrelemente	4,1 ★★★★★☆	88	3,8 ★★★★★☆
Lern- und Arbeitsräume	4,2 ★★★★★☆	93	3,8 ★★★★★☆
Praxisphase	4,2 ★★★★★☆	80	4,0 ★★★★★☆
Laborpraktika	4,4 ★★★★★☆	82	4,1 ★★★★★☆

Lehrangebot	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Fallzahl	1★	2★	3★	4★	5★
Möglichkeiten der individuellen fachlichen Schwerpunktsetzung im Studium (Freiheiten bei der Veranstaltungswahl, Projekten, Themen Wiss. Arbeiten)	3,9★	3,9★	92	2,2%	2,2%	28,3%	34,8%	32,6%
Inhaltliche Abstimmung von Veranstaltungsteilen innerhalb von Modulen (z.B. Vorlesung+Übung)	4,2★	4,1★	97	1,0%	5,2%	10,3%	41,2%	42,3%
Inhaltliche Breite des Lehrangebots	4,4★	4,2★	95	0,0%	0,0%	9,5%	38,9%	51,6%
Aufbau des Lehrangebots (inhaltliche Bezüge zwischen verschiedenen Modulen/Lehrveranstaltungen)	4,3★	4,0★	96	1,0%	3,1%	11,5%	36,5%	47,9%
Aktualität des Lehrangebots	4,4★	4,1★	94	0,0%	0,0%	9,6%	40,4%	50,0%

Studienorganisation	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Fallzahl	1★	2★	3★	4★	5★
Überschneidungsfreiheit von Lehrveranstaltungen	4,2★	4,1★	94	0,0%	4,3%	17,0%	33,0%	45,7%
Zugang zu Lehrveranstaltungen (z.B. Länge der Wartezeiten, falls vorhanden)	4,6★	4,6★	91	1,1%	0,0%	6,6%	17,6%	74,7%
Angemessene Teilnehmer*innenzahlen in den Lehrveranstaltungen, entsprechend dem Veranstaltungstyp	4,6★	4,5★	97	0,0%	0,0%	8,2%	26,8%	64,9%

Betreuung durch Lehrende	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Fallzahl	1★	2★	3★	4★	5★
Unterstützung durch Lehrende bei Fragen und Problemen	4,6★	4,4★	95	0,0%	0,0%	5,3%	33,7%	61,1%
Besprechung von Studienaufgaben (Übungszettel, Hausarbeiten, Präsentationen, Referate, Entwürfe, Testate etc.)	4,2★	4,1★	95	0,0%	5,3%	12,6%	36,8%	45,3%
Kritikfähigkeit/Bereitschaft der Lehrenden auf Verbesserungsvorschläge und Fragen zur Lehre einzugehen	4,0★	3,9★	96	1,0%	5,2%	15,6%	51,0%	27,1%
Fähigkeiten der Dozierenden für die Lehre (Didaktik, Fachliche Expertise etc.)	4,3★	4,1★	96	0,0%	2,1%	9,4%	40,6%	47,9%

Unterstützung im Studium	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Fallzahl	1★	2★	3★	4★	5★
Möglichkeiten zur Vernetzung mit anderen Studierenden (z.B. über Gruppenarbeiten, semesterübergreifende Angebote etc.)	4,1★	4,0★	92	3,3%	3,3%	17,4%	31,5%	44,6%
Studienbegleitende Unterstützungsangebote bei fachlichen Fragen (z.B. Tutorien/zusätzliche Kurse zu Lehrveranstaltungen und zur Prüfungsvorbereitung)	4,3★	3,9★	95	0,0%	2,1%	15,8%	32,6%	49,5%
Information zu organisatorischen Fragen meines Studiengangs (z.B. Modul- und Prüfungsanmeldung, Beratungsangebote etc.)	4,0★	4,0★	92	1,1%	5,4%	22,8%	32,6%	38,0%
Qualität, Zugänglichkeit und Vollständigkeit von Materialien für Lehrveranstaltungen und Prüfungen (z.B. Skripte, Präsentationsfolien, Übungsblätter, Beispiele/Referenzen, Erklärvideos etc.)	4,4★	4,2★	96	0,0%	0,0%	14,6%	32,3%	53,1%

Prüfungsorganisation	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Fallzahl	1★	2★	3★	4★	5★
Wiederholungsmöglichkeiten für Prüfungen	4,1★	3,8★	83	3,6%	4,8%	16,9%	26,5%	48,2%
Zeitliche Verteilung der Prüfungstermine	3,8★	3,7★	96	2,1%	13,5%	18,8%	31,3%	34,4%
Transparenz des Prüfungssystems	4,2★	4,1★	91	0,0%	4,4%	14,3%	34,1%	47,3%
Vorbereitung auf die Prüfungsanforderungen	4,1★	4,0★	96	0,0%	2,1%	20,8%	44,8%	32,3%
Vielfalt der Prüfungsformen	3,7★	3,5★	93	2,2%	9,7%	28,0%	35,5%	24,7%

Bibliotheksausstattung	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Fallzahl	1★	2★	3★	4★	5★
Aktualität des Literaturbestandes	4,7★	4,4★	81	0,0%	0,0%	3,7%	23,5%	72,8%
Verfügbarkeit der für das Studium benötigten Literatur	4,7★	4,5★	90	0,0%	0,0%	3,3%	22,2%	74,4%
Zugang zu elektronischen Zeitschriften/Büchern	4,8★	4,6★	93	0,0%	0,0%	1,1%	18,3%	80,6%
Service und Beratung	4,6★	4,4★	72	0,0%	0,0%	5,6%	30,6%	63,9%
Verfügbarkeit und Ausstattung von studentischen Arbeitsplätzen in der Bibliothek	4,4★	4,0★	91	0,0%	3,3%	11,0%	31,9%	53,8%

Räume	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Fallzahl	1★	2★	3★	4★	5★
Zustand	4,1★	3,9★	91	0,0%	2,2%	20,9%	40,7%	36,3%
Technische Ausstattung/ Angemessene Ausstattung für den Veranstaltungszweck	4,1★	3,8★	95	1,1%	7,4%	14,7%	33,7%	43,2%
Akustik und Lichtverhältnisse	4,3★	4,1★	95	0,0%	2,1%	11,6%	36,8%	49,5%
Anzahl verfügbarer Plätze in den Veranstaltungsräumen	4,4★	4,5★	95	0,0%	3,2%	11,6%	30,5%	54,7%

IT-Ausstattung	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Fallzahl	1★	2★	3★	4★	5★
Ausstattung und Verfügbarkeit von Computerarbeitsplätzen bzw. Arbeitsplätzen zum mobilen Arbeiten mit eigenen Endgeräten (inkl. Steckdose)	4,4★	4,0★	87	1,1%	2,3%	6,9%	29,9%	59,8%
Qualität der WLAN-Abdeckung auf dem Hochschulgelände	4,2★	4,1★	89	1,1%	2,2%	14,6%	37,1%	44,9%
Verfügbarkeit fachspezifischer Software (inkl. Campuslizenzen) bzw. fachspezifischer Datenbanken	4,7★	4,3★	89	0,0%	0,0%	0,0%	32,6%	67,4%
Nutzungsfreundlichkeit und Funktionsumfang der Lernplattform(en)	4,5★	4,1★	89	0,0%	0,0%	7,9%	37,1%	55,1%
Nutzungsfreundlichkeit und Funktionsumfang von verfügbarer Software für digitale Lehre (z.B. Videokonferenztools, Tools zum kollaborativen Arbeiten, Wikis, Blackboards etc.)	4,4★	4,1★	85	0,0%	2,4%	8,2%	40,0%	49,4%
Unterstützungsangebote der Hochschule bei IT-Bedarfen (z.B. Technischer Support durch IT-Ansprechpartner*innen, Tutorials, Bereitstellung von Leihgeräten/Hardware etc.)	4,4★	3,9★	74	0,0%	2,7%	10,8%	33,8%	52,7%

Einführung in wissenschaftliches Arbeiten	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Fallzahl	1★	2★	3★	4★	5★
Einübung von wissenschaftlichem Denken allgemein	4,1★	3,9★	87	1,1%	2,3%	10,3%	55,2%	31,0%
Anregung zur eigenen kritischen Reflexion von Sachverhalten	4,4★	4,0★	84	0,0%	0,0%	6,0%	52,4%	41,7%
Vermittlung von Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens (z. B. Zitieren, Quellenangaben etc.)	3,8★	3,5★	84	6,0%	9,5%	17,9%	35,7%	31,0%

Unterstützung von Auslandsaufenthalten	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Fallzahl	1★	2★	3★	4★	5★
Unterstützung/Beratung bei der Vorbereitung des Auslandsstudiums	4,4★	4,2★	56	1,8%	0,0%	12,5%	23,2%	62,5%
Information über Auslandsaufenthalte	4,3★	4,1★	65	1,5%	4,6%	7,7%	33,8%	52,3%
Attraktivität der Studienangebote an den vermittelten ausländischen Hochschulen	4,6★	4,1★	51	2,0%	0,0%	3,9%	25,5%	68,6%
Vermittlung von Praktikumsplätzen im Ausland	4,3★	3,8★	46	2,2%	6,5%	8,7%	26,1%	56,5%
Finanzielle Unterstützung von Auslandsaufenthalten	4,3★	4,1★	41	2,4%	4,9%	9,8%	22,0%	61,0%
Anerkennung von im Ausland erbrachten Studienleistungen	4,5★	4,3★	44	2,3%	0,0%	9,1%	20,5%	68,2%

Praxisorientierung der Lehre	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Fallzahl	1★	2★	3★	4★	5★
Berufsfeld- und Praxisrelevanz der erwerbbarer Kompetenzen	4,5★	4,3★	87	0,0%	1,1%	10,3%	28,7%	59,8%
Zahl der Lehrveranstaltungen mit Praxisbezug	4,3★	4,1★	88	0,0%	1,1%	12,5%	38,6%	47,7%
Qualität der Lehrveranstaltungen mit Praxisbezug	4,5★	4,3★	88	0,0%	0,0%	8,0%	33,0%	59,1%

Angebote zur Berufsorientierung	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Fallzahl	1★	2★	3★	4★	5★
Hilfen für den Übergang in den Beruf (Career Services, Gründungszentren etc.)	4,2★	4,1★	71	2,8%	2,8%	11,3%	33,8%	49,3%
Initiativen zur Förderung des Berufseinstiegs (z.B. Stellenbörsen, Recruiting-Messen, Möglichkeiten zur Vernetzung mit Arbeitgebern, Vermittlung von Stellen als Studentische bzw. Wissenschaftliche Hilfskraft)	4,2★	4,1★	80	0,0%	5,0%	15,0%	33,8%	46,3%
Informationsveranstaltungen über Berufsfelder	4,0★	3,8★	78	1,3%	5,1%	20,5%	35,9%	37,2%

Digitale Lehrelemente	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Fallzahl	1★	2★	3★	4★	5★
Verwendung und Bereitstellung digitaler Lehrelemente (geeignete Nutzung im Hinblick auf Lerninhalte und Lehrveranstaltungstypen)	4,3★	4,0★	87	0,0%	1,1%	13,8%	37,9%	47,1%
Qualitative Aufbereitung digitaler Lehrelemente (insbesondere von digital bereitgestellten Selbstlernmaterialien)	4,2★	3,9★	86	0,0%	1,2%	17,4%	38,4%	43,0%
Unterstützung des Lernens durch den Einsatz digitaler Lehrelemente	4,1★	3,9★	87	0,0%	8,0%	14,9%	35,6%	41,4%
Flexibilisierung des Studiums durch den Einsatz digitaler Lehrelemente	3,9★	3,7★	88	0,0%	11,4%	21,6%	31,8%	35,2%
Didaktische Fähigkeiten von Lehrenden im Umgang mit digitalen Lehrelementen	4,1★	3,9★	87	0,0%	2,3%	25,3%	35,6%	36,8%

Lern- und Arbeitsräume	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Fallzahl	1★	2★	3★	4★	5★
Zustand	4,4★	3,9★	92	1,1%	5,4%	9,8%	23,9%	59,8%
Technische Ausstattung (u. a. WLAN, verfügbare Steckdosen)	4,3★	3,9★	92	1,1%	6,5%	10,9%	22,8%	58,7%
Atmosphäre und Komfort (u. a. Beleuchtung, Ruhe, ergonomische Sitzmöglichkeiten)	4,0★	3,6★	93	2,2%	9,7%	12,9%	34,4%	40,9%
Anzahl verfügbarer Plätze in Lern- und Arbeitsräumen	3,8★	3,5★	92	3,3%	14,1%	18,5%	30,4%	33,7%
Zugänglichkeit der Lern- und Arbeitsräume	4,3★	4,0★	91	3,3%	4,4%	7,7%	24,2%	60,4%

Praxisphase	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Fallzahl	1★	2★	3★	4★	5★
Vor- und Nachbereitung der Praxisphase(n)	4,0★	3,8★	69	2,9%	5,8%	18,8%	37,7%	34,8%
Verzahnung von Theorie- und Praxisphase(n) (Inhalte, Kompetenzen)	4,2★	4,1★	77	1,3%	2,6%	14,3%	33,8%	48,1%
Betreuung der Praxisphase(n) durch das hochschulische Lehrpersonal	4,2★	3,9★	73	1,4%	8,2%	15,1%	24,7%	50,7%
Organisation der Praxisphase(n) (angemessene Dauer, zeitliche Integration in das Studium)	4,2★	4,1★	76	1,3%	7,9%	10,5%	26,3%	53,9%
Fachliche Betreuung und Anleitung durch die Praxis/den Betrieb/das Unternehmen	4,4★	4,3★	75	2,7%	2,7%	6,7%	30,7%	57,3%
Unterstützung bei der Suche von Praxisstellen durch die Hochschule	4,2★	3,8★	71	1,4%	5,6%	18,3%	25,4%	49,3%

Laborpraktika	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Fallzahl	1★	2★	3★	4★	5★
Zugänglichkeit der Laborpraktika	4,5★	4,3★	81	0,0%	3,7%	4,9%	30,9%	60,5%
Gestaltung/Auswahl der Versuche/Übungen	4,2★	4,0★	82	0,0%	6,1%	11,0%	36,6%	46,3%
Betreuung durch Assistent*innen	4,5★	4,3★	82	0,0%	3,7%	6,1%	23,2%	67,1%
Anleitung zum Experimentieren/Arbeiten	4,4★	4,1★	82	2,4%	3,7%	8,5%	22,0%	63,4%
Auswertung der Versuche/Übungen und Lerneffekt	4,3★	4,0★	81	0,0%	1,2%	12,3%	37,0%	49,4%

Anmerkungen der Studierenden zum Lehrangebot oder zur Studierbarkeit:

Bis auf einige Probleme mit einzelnen Professoren, lehren die Professoren gut
Ich persönlich würde mir ein Lehrangebot in Richtung der additiven Fertigung wünschen.
Ich studiere im Bachelor Maschinenbau. Es ist im zweiten Studiumsabschnitt schwer einen überschneidungsfreien Stundenplan zu wählen, wenn man Fächer aus mehr als einer Vertiefungsrichtung wählt. Ebenso muss man darauf achten welche Fächer man in welchen Semester wählt, da einige Fächer im nachfolgenden Semester nicht Angeboten werden und in einigen Fächern präsenzpflichtige Veranstaltungen stattfinden was sich problematisch darstellt wenn man seine Bachelorarbeit im 7ten Semester schreibt und möglicherweise nicht im Umkreis Nürnberg angestellt ist. Insgesamt ist Anzumerken das im Praxissemester (5ten) sowie 7ten/Bachelorsemester (nach Regelstudienzeit) normalerweise noch Vorlesungen besucht werden müssen, da man die nötigen ECTS noch nicht erreicht hat. Das kann sehr problematisch bei der suche eines Arbeitgebers in dieser Zeit sein, da dieser einen theoretisch für die Vorlesungen freistellen müsste was viele Arbeitgeber verständlicherweise nicht einsehen und somit die Arbeitssuche erschwert. Ebenfalls ist es sehr problematisch im 7ten/Bachelorarbeitssemester, da man hier typischerweise noch Vorlesungen hat (außer man schreibt 8 Prüfungen im 6ten). Falls hier noch präsenzverpflichtete Veranstaltungen dabei sind ist es noch blöder, da man möglicherweise nicht im Umkreis Nürnberg angestellt ist und man somit für die Vorlesung anreisen muss. Weiterhin hat man die Problematik, das der Arbeitgeber auch nicht so erfreut ist wenn man unter der Arbeitswoche in Vorlesungen muss. Am besten wählt man sich in diesem Semester Fächer ohne Präsenzverpflichtung und lernt die Fächer im Eigenstudium oder legt 8 Fächer im 6ten ab oder schreibt die restlichen Prüfungen im 7ten und schreibt dann im 8ten nur noch Bachelorarbeit.
Manche Themen überschneiden sich in den verschiedenen Vorlesungen und so werden diese sehr oft besprochen. Das Praktikum Elektrotechnik im 1. Semester wurde von mir und meinen Kommilitonen als sehr schwer wahrgenommen, da hier nicht die nötigen Grundlagen zeitlich passend vermittelt wurden. So haben wir im Praktikum Dinge praktisch anwenden sollen, die wir theoretisch noch nicht gelernt haben. Sehr gut organisiert, keine Überschneidungen der Lehrangebote und gute Möglichkeiten individuelle Vertiefungsrichtungen wählen zu können.
sehr gutes breites Lehrangebot
Sehr gutes und Strukturiertes Lernangebot. Wer möchte kann sich ganz einfach an dem Regelstudienplan entlanghangeln.
Überschneidungen zwischen Modulen vermeiden.

Anmerkungen der Studierenden zu Lehrenden, zur Unterstützung im Studium oder zu Prüfungen:

Die Unterstützung im 1ten und 2ten Semester ist sehr gut. Hier hat man bei fast jeden Fach Tutorien in denen man Übungen rechnet und so auch gut Vorbereitet wird. Im 2ten Studienabschnitt gibt es dann keine Tutorien mehr jedoch in eigentlich allen Fächern Übungen die man sogar in der Vorlesung rechnet und mit dem Professor durchgeht. Man wird in keinen Fach auf Glatteis geführt. Es gibt natürlich anspruchsvollere und nicht so anspruchsvolle Fächer sowie auch bessere und schlechtere Dozenten, das ist jedoch auch immer eine subjektive Wahrnehmung.
Dieses Semester habe ich, dadurch, dass ich im 7. Semester für die Bachelor Arbeit bin, nur 2 Klausuren abzulegen. Diese zwei Klausuren sind jedoch an aufeinander folgenden Tagen (31.01. und 01.02.) was in 4 Wochen Prüfungszeitraum auch hätte anders lösbar sein müssen...
Fast ausschließlich echt nette, kompetente Professoren
Korrektur der Leistungen dauert teilweise sehr lang
sehr gute Professoren

Anmerkungen zur Ausstattung:

Es gibt keine dedizierten Arbeitsräume in der Fakultät. Man muss hierzu leere Räume finden in denen im Moment keine Lehrveranstaltung stattfindet. Das bedeutet, dass die Raumsuche erschwert ist und man ggf nach einer gewissen Zeit den Raum räumen muss, da eine Lehrveranstaltung in diesem stattfindet. Abgesehen davon gibt es kaum Arbeitsplätze in der Fakultät (ca. 5-10 pro Etage), diese sind jedoch

durchgehend besetzt. In anderen Fakultäten (v.a. in den Sozialwissenschaften) existieren solche Plätze zur Genüge, jedoch bedeutet dies immer einen 15min Fußweg, wodurch viel Zeit verloren geht. Die einzigen nahen dedizierten Arbeitsräume sind in der Bibliothek. Diese sind sehr gut ausgestattet, jedoch zu wenige, da sie die einzige realistische Anlaufstelle für Studierenden von mehreren Fakultäten darstellen. Sehr oft keinerlei Steckdosen am Platz, sondern nur vorne am Pult. Oftmals ist das WLAN sehr schlecht. Spinde sind gut. Gegebenenfalls könnte man größere noch ergänzen. Die Bibliothek ist rundum sehr gut, nur in der Prüfungsphase wird der Platz etwas eng, da sind Räume Tage vorher ausgebucht. Vorlesungsräume meist zu klein für die Anzahl an Studierenden. WLAN gut, aber setzt häufiger mal aus. Steckdosen zum laden von Tablets.... absolute Mangelware. Wlan und beamer etc alles vorhanden aber teilweise sehr schlecht oder gar nicht nutzbar weil ausfall.

Anmerkungen zur digitalen Lehre:

In der Zeit in welcher man Projektarbeiten im CAD-Raum erarbeitet, mangelt es manchmal an Plätzen.

Kaum Steckdosen.

Nutzungsfreundlichkeit und Funktionsumfang der Lernplattform(en) --> Abhängig vom Ersteller des Kurses.

Viele Computerräume, sehr gut zum Lernen.

WLAN ist überall in Ordnung, jedoch ist es in den wenigen Arbeitsplätzen in der Fakultät, dort wo es also am meisten benötigt wird, quasi nicht vorhanden. Steckdosen sind generell eine Rarität, auf einen Raum für 30 Personen kommen 2 Steckdosen, die für Studierende zugänglich sind. Kaum Vorlesungen werden hybrid angeboten (Online parallel zur Präsenzveranstaltung).